



Community Advisory Committee Business Meeting

Comité Asesor Comunitario

Reunión de Asuntos

**Wednesday, December 14, 2022/
Miércoles, 14 de diciembre de 2022
10:00 a.m. -1:00 p.m.**

Call To Order

Llamada al Orden

Welcome

Bienvenidos



John Perron, Chairperson / Presidente

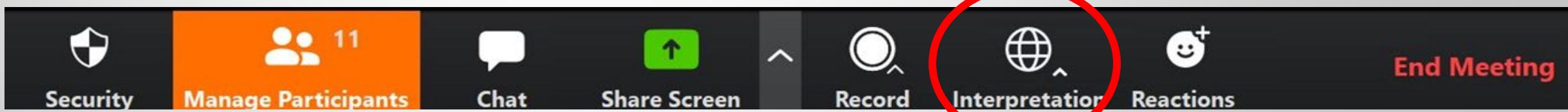
Interpretation Services: laptop or computer



Servicios de interpretación: computadora portátil o de escritorio

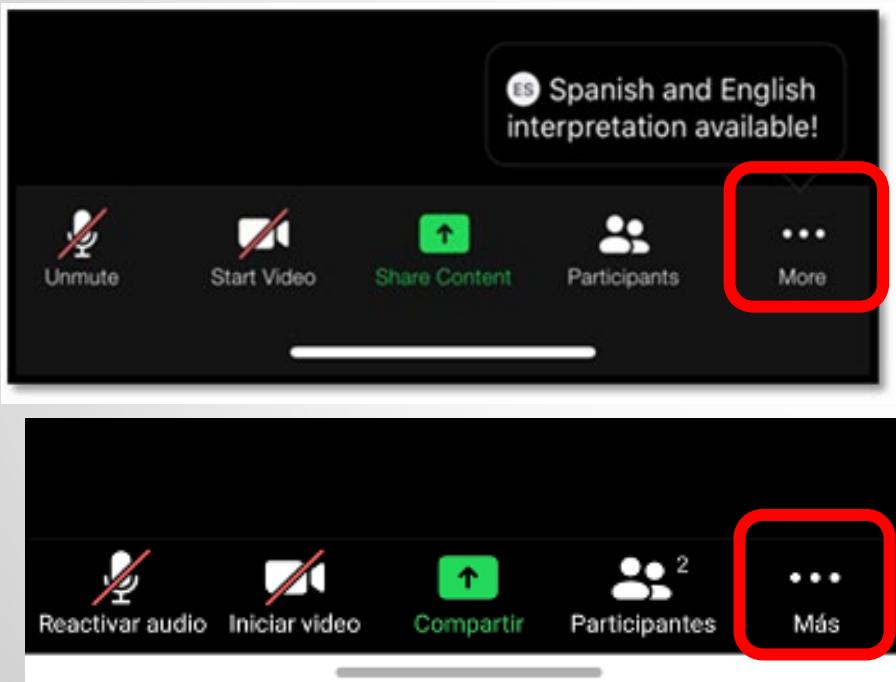
- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.

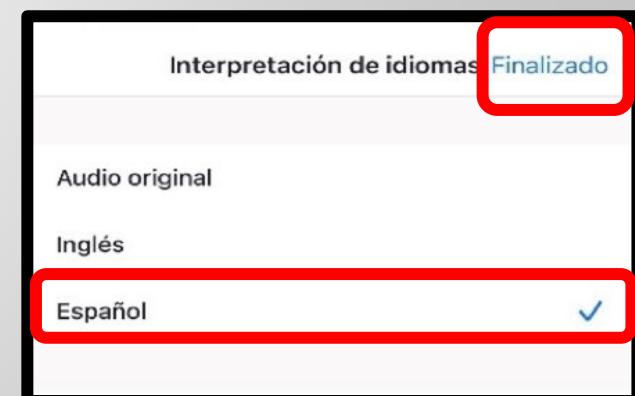
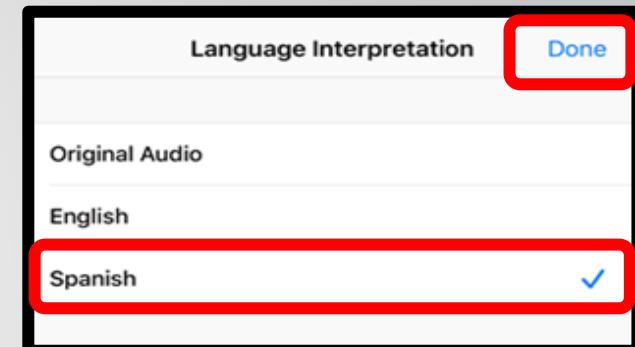
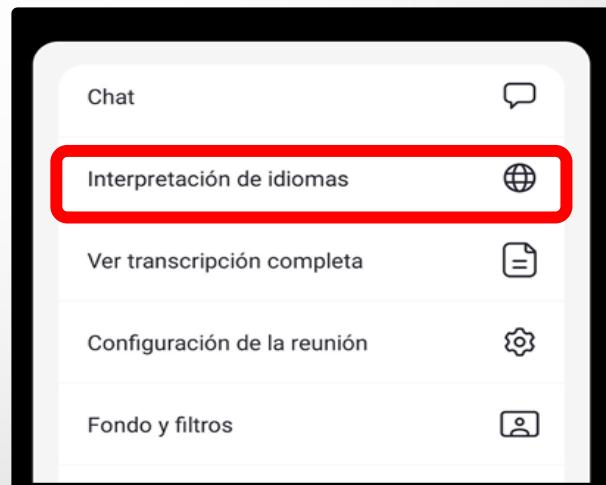
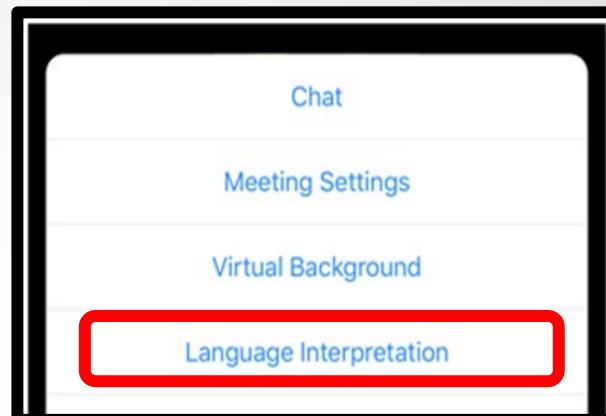


Ariel Harman-Holmes, Vice-Chairperson / Vice-Presidenta

Interpretation services: mobile device



Servicios de interpretación : dispositivo móvil



Meeting Norms



1. We will keep students as a priority.
2. We will speak and communicate respectfully, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment.
3. We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
4. We will listen attentively and speak briefly, keeping our microphones muted while we are not speaking.

Normas para la reunión

1. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
2. Hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente, monitoreando nuestro discurso y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y acogedor.
3. Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
4. Escucharemos con atención y hablaremos brevemente, manteniendo nuestros micrófonos en silencio mientras no estemos hablando.



Meeting Norms

5. We will not interrupt each other.
6. We will stay focused on the meeting topics.
7. We believe that we can agree to disagree.
8. We believe that there might be more than one solution to a problem.

Normas para la reunión

5. No nos *interrumpiremos*.
6. *Nos mantendremos enfocados en los temas de la reunión*.
7. *Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo*.
8. *Creemos que puede haber más de una solución a un problema*.

RULES OF DECORUM FOR MEMBERS OF THE PUBLIC

The Office of Parent and Community Services (PCS) shall be conducted in an orderly manner to ensure that the public and the committee members have full opportunity to be heard and that the deliberative process of the committee is maintained at all times.

The Office of Parent and Community Services (PCS)'s staff shall be responsible for enforcing the order and decorum of all committee meetings and training/sessions.

All members of District committees are expected to abide by the committee's Operating Norms and Code of Conduct

NORMAS DE DECORO PARA LOS MIEMBROS DEL PÚBLICO

la Oficina de Servicios para los Oficina Padres y la Comunidad (PCS) deben realizarse de manera ordenada para asegurar que el público y los miembros del comité tengan completa oportunidad de ser escuchados y que el proceso deliberado del comité se mantenga en todo momento.

El personal de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) tendrá la responsabilidad de hacer cumplir con el orden y decoro en todas las reuniones y sesiones de capacitación de los comités.

La expectativa es que todos los miembros de los comités a nivel Distrito sigan las Normas de Funcionamiento y el Código de Conducta del comité.

7 Norms of Collaboration



Norms of Collaboration Annotated

1. Pausing

Pausing before responding or asking a question allows time for thinking and enhances dialogue, discussion, and decision-making.

2. Paraphrasing

Using a paraphrase starter that is comfortable for you – “So...” or “As you are...” or “You’re thinking...” – and following the starter with an efficient paraphrase assists members of the group in hearing and understanding one another as they converse and make decisions.

3. Posing Questions

Two intentions of posing questions are to explore and to specify thinking. Questions may be posed to explore perceptions, assumptions, and interpretations, and to invite others to inquire into their thinking. For example, “What might be some conjectures you are exploring?” Use focusing questions such as, “Which students, specifically?” or “What might be an example of that?” to increase the clarity and precision of group members’ thinking. Inquire into others’ ideas before advocating one’s own.

4. Putting Ideas on the Table

Ideas are the heart of meaningful dialogue and discussion. Label the intention of your comments. For example: “Here is one idea...” or “One thought I have is...” or “Here is a possible approach...” or “Another consideration might be...”

5. Providing Data

Providing data, both qualitative and quantitative, in a variety of forms supports group members in constructing shared understanding from their work. Data have no meaning beyond that which we make of them; shared meaning develops from collaboratively exploring, analyzing, and interpreting data.

6. Paying Attention to Self and Others

Meaningful dialogue and discussion are facilitated when each group member is conscious of self and of others, and is aware of what (s)he is saying and how it is said as well as how others are responding. This includes paying attention to learning styles when planning, facilitating, and participating in group meetings and conversations.

7. Presuming Positive Intentions

Assuming that others’ intentions are positive promotes and facilitates meaningful dialogue and discussion, and prevents unintentional put-downs. Using positive intentions in speech is one manifestation of this norm.

7 Normas de Colaboración



Normas de Colaboración Anotadas

Which
one will
you
focus
on
today?

¿En cuál
se
enfocará
hoy?

1. Hacer pausas

Hacer pausa antes de contestar o hacer una pregunta permite tiempo para pensar y mejora el diálogo, la discusión o la toma de decisiones.

2. Parafrasear

Hacer uso de iniciar con paráfrasis de su gusto—así que, a medida, piensa que—y seguir el inicio con suficiente de la paráfrasis ayuda a que los miembros del grupo escuchen mejor y se entiendan mejor entre sí a medida que conversan y toman decisiones.

3. Proponer preguntas

Las dos intenciones de proponer preguntas son explorar y especificar el razonamiento. Se pueden proponer las preguntas para explorar percepciones, suposiciones e interpretaciones y para invitar a los demás para que indaguen dentro de su propio razonamiento. Por ejemplo, “¿Cuáles serían algunas de las conjecturas que están explorando? Utilizar preguntas de enfoque como, “En específico, ¿qué estudiantes?” o “¿cuál sería un ejemplo de eso?”, para clarificar y ser más preciso con el razonamiento del grupo. Reflexionar acerca de las ideas de los demás antes de abogar por su propia idea.

4. Compartir las ideas

Las ideas están al centro del diálogo y discusión significativos. Hacer clara la intención de sus comentarios. Por ejemplo: “Esta es una idea...” o, “otra idea que se me viene a la mente” o “este es otro posible enfoque...” o “otra consideración sería...”

5. Proveer datos

Proveer datos, tanto cuantitativos como cualitativos, en diferentes formas apoya que los miembros del grupo desarrollen un entendimiento común acerca de su trabajo. El significado de los datos no sobrepasa de la interpretación que les demos; el significado compartido se desarrolla de la exploración, el análisis y la interpretación de los datos de manera conjunta.

6. Prestar atención a sí mismo y a los demás

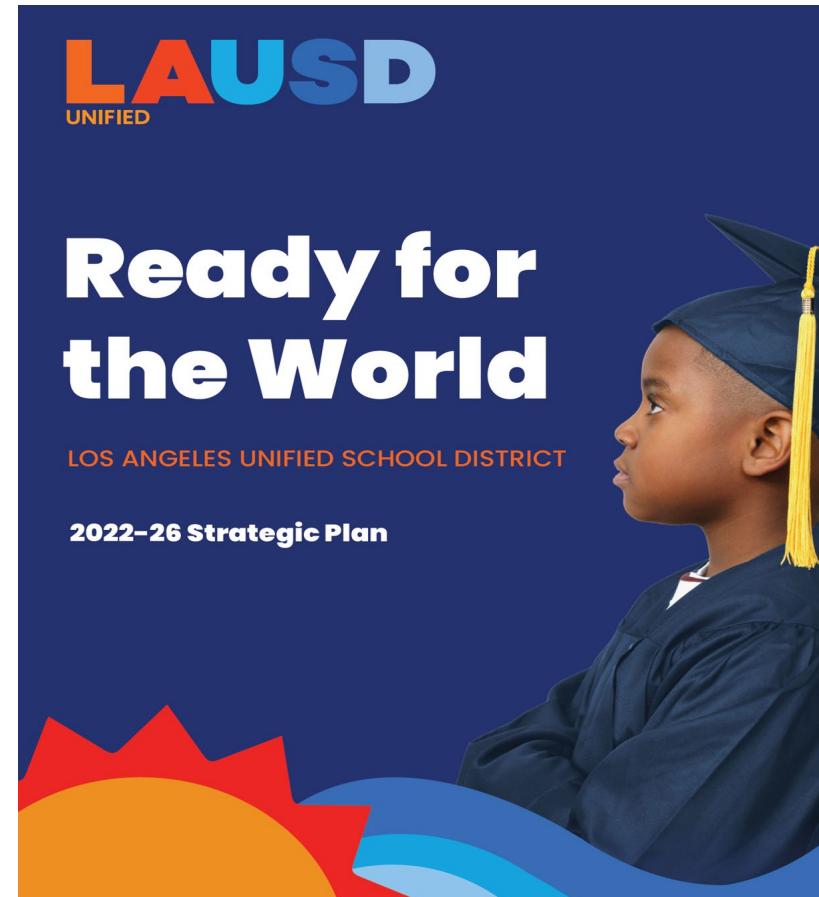
Se facilita el diálogo y la discusión significativos cuando cada miembro del grupo está consciente de sí mismo y de los demás y está consciente de lo que él/ella dice y cómo se dice, así como la manera en que los demás reaccionan. Esto incluye prestar atención a los estilos de aprendizaje al planificar, facilitar y participar en reuniones y conversaciones en grupo.

7. Asumir intenciones positivas

Asumir que las intenciones de los demás son positivas promueve diálogo y discusión que son significativos e impide ofensas no intencionales. Utilizar intenciones positivas por medio de la expresión oral es una manifestación de esta norma.

Alignment to Strategic Plan: Pillars and Priorities

Alineación con el Plan Estratégico: Pilares y Prioridades



Alignment to Strategic Plan: Pillars and Priorities

3

Engagement and Collaboration/
Compromiso y Colaboración

Priorities

3A Strong Relationships: Strengthen relationships between families, students, and their schools to improve student success

3B Accessible Information: Provide clear, consistent, and accessible information to the community

3C Leading the Impact: Lead and leverage our role as an impactful, key member of local, state, national and global communities

3D Honoring Perspectives: Honor and act upon the perspectives of students and everyone we serve

Alineación con el Plan Estratégico: Pilares y Prioridades



Strong Relationships
Relaciones Sólidas

Accessible Information
Información Accesible

Leading for Impacts
Líder para Crear un Impacto

Honoring Perspectives
Valorar Perspectivas

Prioridades

3A Relaciones Sólidas: Fortalecer las relaciones entre las familias, los estudiantes, y sus escuelas para mejorar el éxito estudiantil

3B Información Accesible: Proporcionar información clara, consistente, y accesible para la comunidad

3C Líder para Crear un Impacto: Líder y aprovechar nuestro papel como miembros clave e impactantes de las comunidades locales, estatales, nacionales, y globales

3D Valorar Perspectivas: Valorar las perspectivas de los estudiantes y de todas las personas a las que prestamos servicio

AGENDA REVIEW

REPASO DE LA AGENDA



John Perron, Chairperson/Presidente

Agenda

I.	Call to Order	John Perron, CAC Chairperson
II.	Pledge of Allegiance	CAC Member
III.	Public Comment <i>Up to 5 speakers</i>	Paul Robak, CAC Parliamentarian
IV.	CAC Chairperson's Report Updates and report on meetings attended	John Perron, CAC Chairperson
V.	Roll Call/Establish Quorum Seating of Alternates as Representatives	Rocio Elorza, CAC Secretary
VI.	Division of Special Education (DSE) Update Updates on items pertinent to parent committees and the Division of Special Education	Kristin Lambert, Administrator, Data, Planning, and Operations
VII.	Action Item • Approval of Minutes September 21, 2022 and October 18, 2022	John Perron CAC Chairperson

I.	Inicio Oficial de la Reunión	John Perron, presidente del CAC.
II.	Juramento a la Bandera	Miembro del CAC
III.	Comentarios Públicos • <i>Máximo de 5 personas</i>	Paul Robak, Parlamentario del CAC
IV.	Informe del Presidente del CAC • Actualización y reporte de las reuniones a las que asistió.	John Perron, presidente del CAC
V.	Lista de Asistencia/Establecer Quórum • Oficialización de los Suplentes como Representantes Temporales	Rocio Elorza, Secretaria del CAC
VI.	División de Educación Especial (DSE), Actualización • Actualización de asuntos relacionados con comités de padres y la División de Educación Especial	Kristin Lambert, Administradora, Estadística, Planificación y Operaciones División de Educación Especial
VII.	Asunto sujeto a votación • Aprobación del acta del 21 de septiembre y octubre 18 de 2022	John Perron, presidente del CAC

A G E N D A

VIII.	<p>Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Transition Services Adult Transition Services 	<p>Jaclyn Tolj, Coordinator, Transition Services Lynn Okura, Specialist Jose Hernandez, Transition Teacher Coordinator Ann Nygren, Transition Teacher Coordinator</p> <p>Timothy Sweeney, Principal at Miller CTC Nicole Douglas, Specialist, CTC Moderate/Severe Instruction David Montalvo, Specialist, CTC Moderate/Severe Instruction</p>	VIII.	<p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios de Transición <u>Servicios de transición para adultos</u> 	<p>Jaclyn Tolj, Coordinadora, Servicios de Transición Lynn Okura, Especialista José Hernández, Coordinador de Maestro de Transición Ann Nygren, de Maestro de Transición</p> <p>Timothy Sweeney, <u>Director</u> Miller CTC Nicole Douglas, Especialista, CTC Instrucción moderada/ severa David Montalvo, Especialista, CTC Instrucción moderada/ severa</p>
IX.	<p>Second Semester Presentation Topics</p> <ul style="list-style-type: none"> Members will engage in dialogue about the spring 2023 CAC meeting topics 	Lilia Moran, Compliance Coordinator Claudia Valladarez, Specialist, Parent & Community Engagement Liaison Division of Special Education	IX.	<p>Segundo Semestre Temas de Presentación para</p> <ul style="list-style-type: none"> Los miembros dialogarán acerca de los temas para las reuniones del CAC de la primavera 2023 	Lilia Moran, Coordinadora de Acatamiento Claudia Valladarez, Especialista, Enlace para Participación de Padres y Comunidad, División de Educación Especial
X.	<p>Restructuring of CAC Subcommittees</p> <ul style="list-style-type: none"> IEP Training and Education Parent Ambassador Special Education African American Student 	John Perron CAC Chairperson	X.	<p>Restructuración de Subcomités del CAC</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación y Capacitación en IEP Padres Embajadores Estudiante Afroamericano de Educación Especial 	John Perron, presidente del CAC
XI.	<p>Subcommittee Updates</p> <ul style="list-style-type: none"> Parent Ambassador IEP Training and Education 	Ingrid Levy, Co-Chairperson Miho Murai, Co-Chairperson Melynda Schuster, Co-Chairperson	XI.	<p>Actualización de Subcomité</p> <ul style="list-style-type: none"> Padres Embajadores Educación y Capacitación en IEP 	Ingrid Levy, Copresidenta Miho Murai, Copresidenta Melynda Schuster, Copresidenta
XII.	<p>Parent and Community Services Update</p> <ul style="list-style-type: none"> Updates on items pertinent to parent committees and the CAC 	Antonio Plascencia, Jr., Director, Office of Parent and Community Services	XII.	<p>Actualización de Servicios para Padres y Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualización de asuntos relacionados con comités de padres y el CAC 	Antonio Plascencia, Jr., <u>Director</u> Oficina de Servicios para Padres y Comunidad
XIII.	<p>Possible Action Item New Business for Possible Action at Future Meetings</p>	John Perron, CAC Chairperson	XIII.	<p>Possible Asunto Sujeto a Votación Asunto Nuevo Sujeto a Votación en Reuniones a Futuro</p>	John Perron, presidente del CAC
XIV.	<p>Announcements</p> <ul style="list-style-type: none"> CAC Members Parent and Community Services Division of Special Education <p>Exit Poll</p>	Arlaina Jackson, Public Relations Officer	XIV.	<p>Anuncios</p> <ul style="list-style-type: none"> Miembros del CAC Servicios para Padres y Comunidad División de Educación Especial <p>Encuesta de Salida</p>	Arlaina Jackson, <u>Funcionaria de Relaciones Públicas</u>
XV.	<p>Action Item</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjournment 	John Perron, CAC Chairperson	XV.	<p>Asunto sujeto a votación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cierre de la Reunión 	John Perron, presidente del CAC

Pledge of Allegiance

Juramento a la Bandera



John Perron, Chairperson / Presidente



Pledge of Allegiance

Juramento a la Bandera

I pledge allegiance to the flag

Prometo lealtad a la bandera

**of the United States of America
and to the Republic for which it
stands,**

**de los Estados Unidos de
América
y a la República a la que
representa,**

**one nation under God,
indivisible,**

una Nación ante Dios, indivisible,

with liberty and justice for all.

**con libertad y justicia para
todos.**

Public Comment / Comentario del Pùblico

First five (5) speakers will speak for two (2) minutes.

Los primeros cinco (5) oradores hablarán por dos (2) minutos.



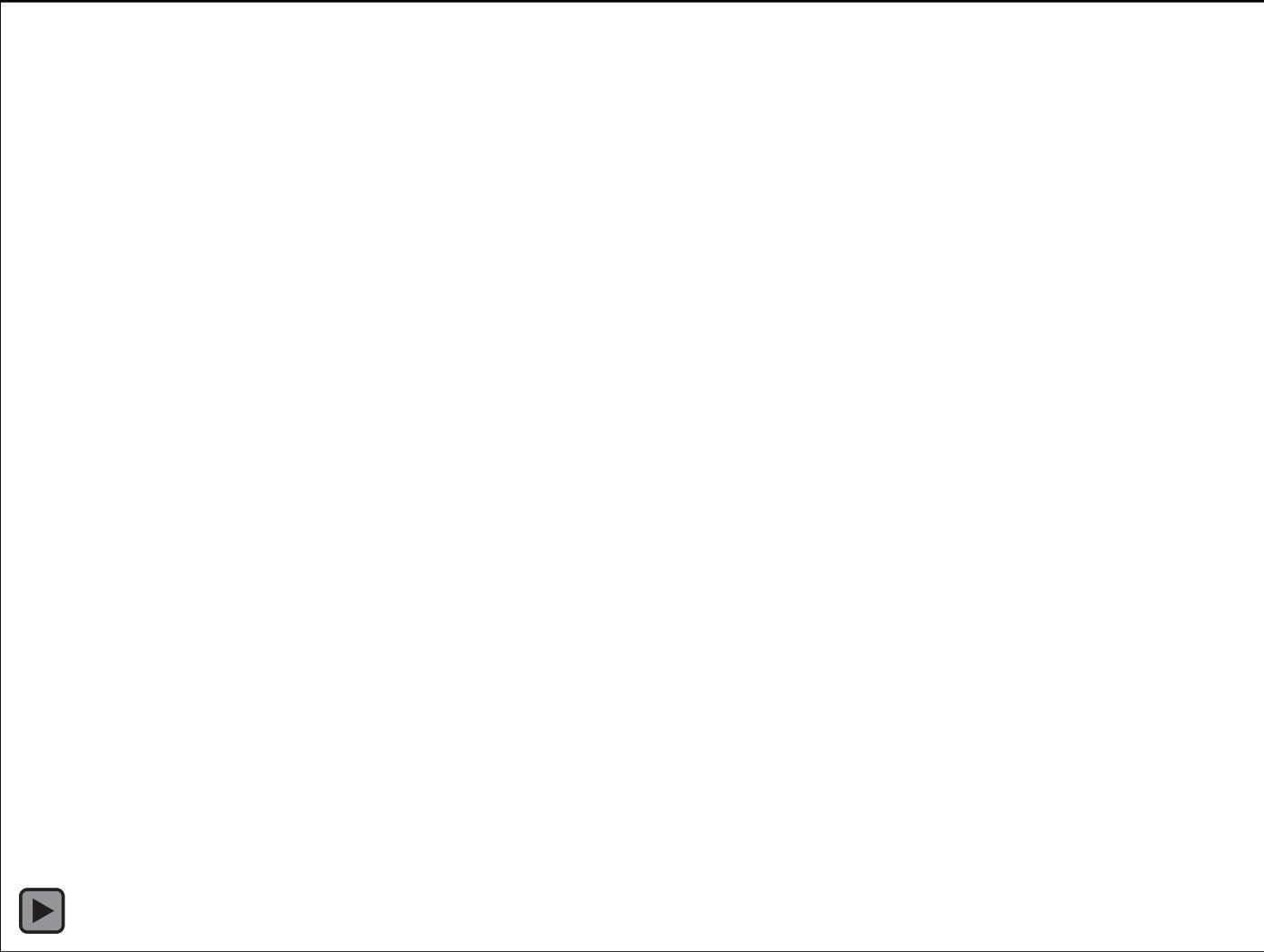
Paul Robak
Parliamentarian
/Representante
parlamentario

Public Comment / Comentario del Pùblico



(5) speakers

(5) oradores



(2) minutes

(2) minutos

Chairperson Report

Informe del Presidente del CAC



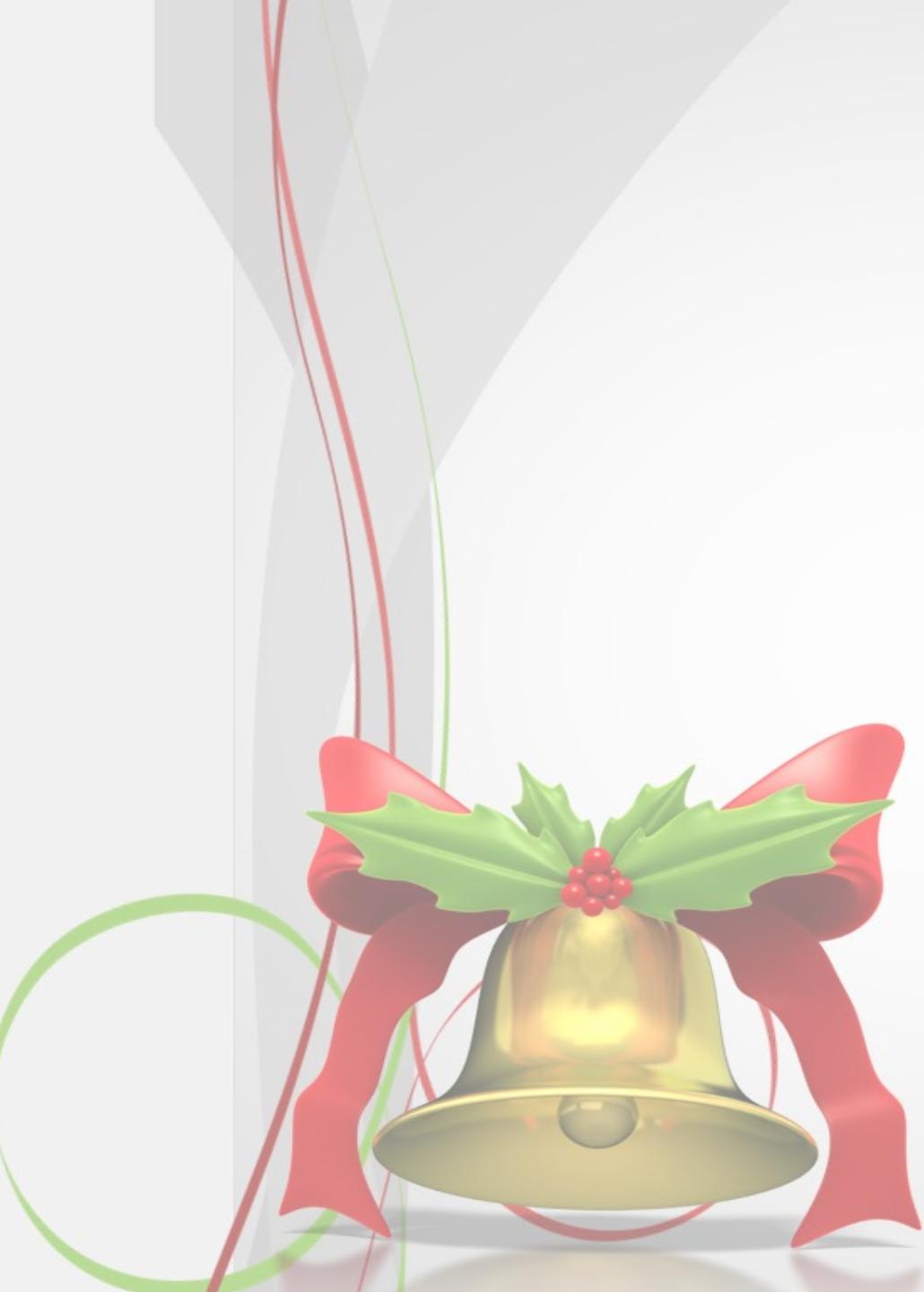
John Perron, Chairperson / Presidente

Roll Call/Establish Quorum

Pasar Lista/Establecer Quórum



Rocio Elorza,
Secretary /Secretaria



Action Item

Approval of Minutes

- September 21, 2022
- October 18, 2022

Asunto por Tratar

Aprobación del acta

- 21 de septiembre de 2022
- 18 de octubre de 2022

John Perron, Chairperson / Presidente

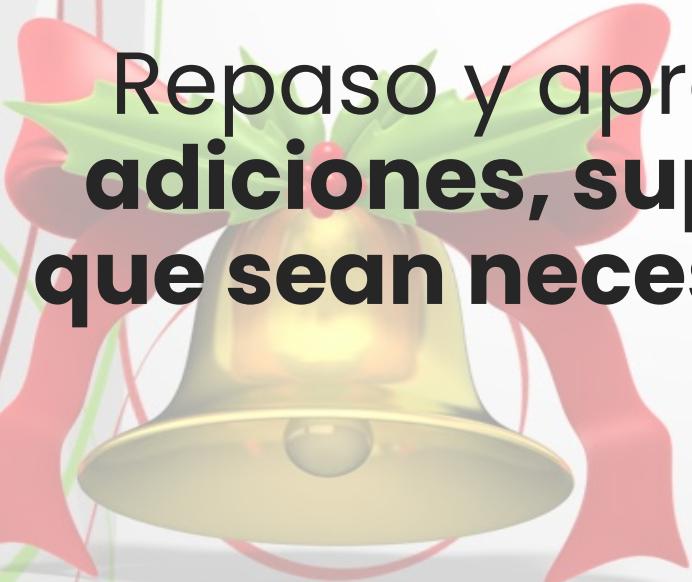
Minutes

Review and approval of the minutes.

**Send any needed additions, deletions
and/or corrections to families@lausd.net**

Acta

Repasso y aprobación del acta. **Envíe las
adiciones, supresiones y/o correcciones
que sean necesarias a families@lausd.net**





Motion for Approval of Minutes Moción para Aprobar el Acta

I, (**name**), move that we approve the minutes of our September 21st and October 18, 2022 meeting with any needed additions, deletions and/or corrections.

Yo, (**nombre**), propongo que aprobemos el acta para nuestra reunión de 21 de septiembre de 2022 y 18 de octubre de 2022 con las adiciones, supresiones y/o correcciones que sean necesarias.

Questions/Comments

Preguntas/Comentarios

Question from Members / Preguntas de miembros

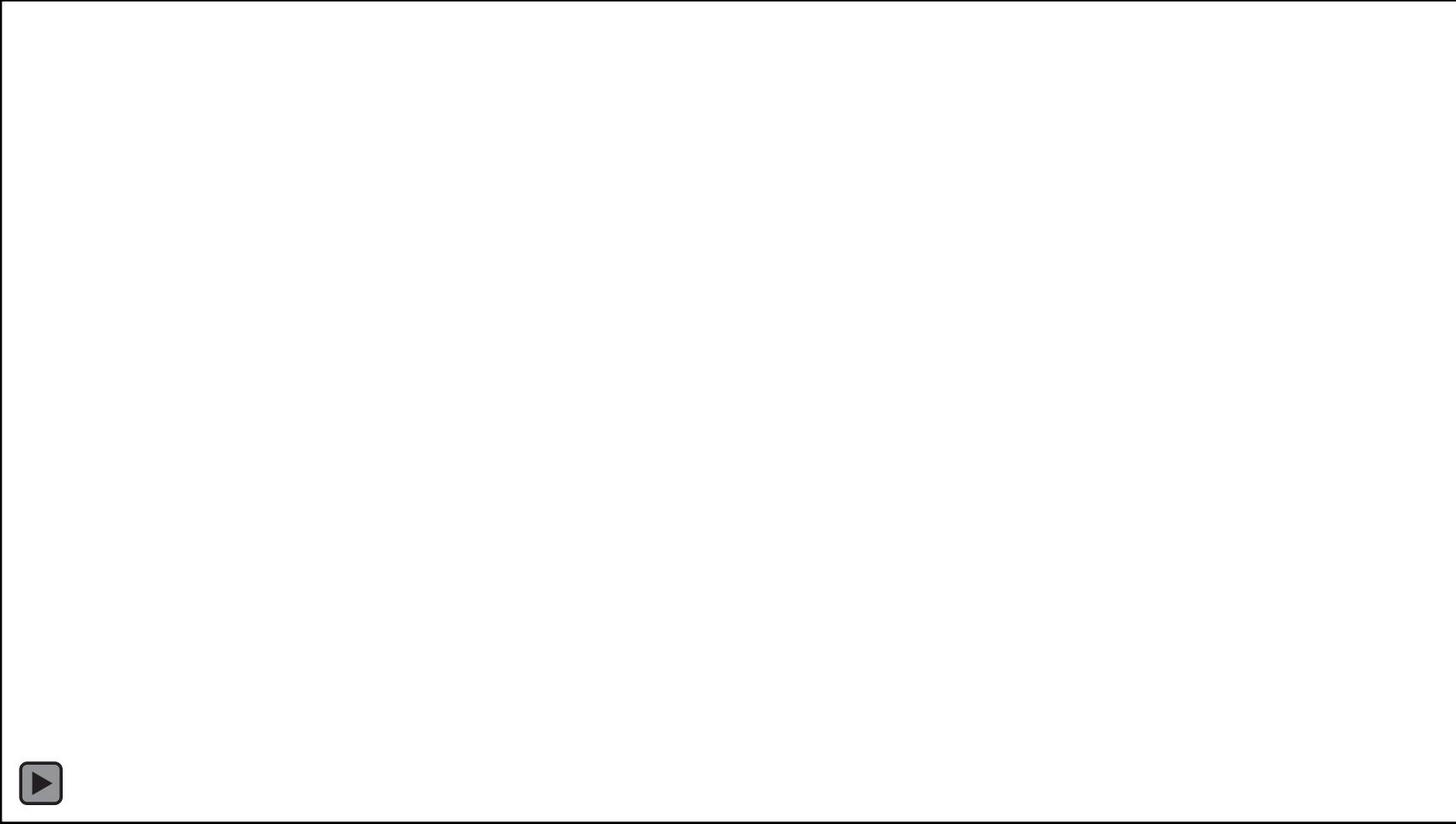
(1 minute / 1 minuto)

Ground rules:

1. The Chairperson will recognize the speaker.
2. Round Robin (Member will be given an opportunity to speak before a member speaks a second time.)
3. Questions from members. (3 members)
4. Question from Officer. (2 officers)
5. Clarification may be requested at any time (*without comment*).

Normas básicas:

1. El presidente reconocerá al orador.
2. Round Robin (A cada miembro se le dará un oportunidad de hablar antes de que un miembro hable segunda vez.)
3. Preguntas de los miembros. (3 miembros)
4. Pregunta de funcionario. (2 funcionarios)
5. Pueden solicitar aclaraciones en cualquier tiempo (sin comentarios).



Division of Special Education Update

Actualización de la División de Educación Especial

Kristin Lambert Administrator / Administrador,
Special Education Data, Planning and Operations
Datos de Educación Especial, Planeación y Funcionamiento



Questions/Comments

Preguntas/Comentarios

Question from Members / Preguntas de miembros

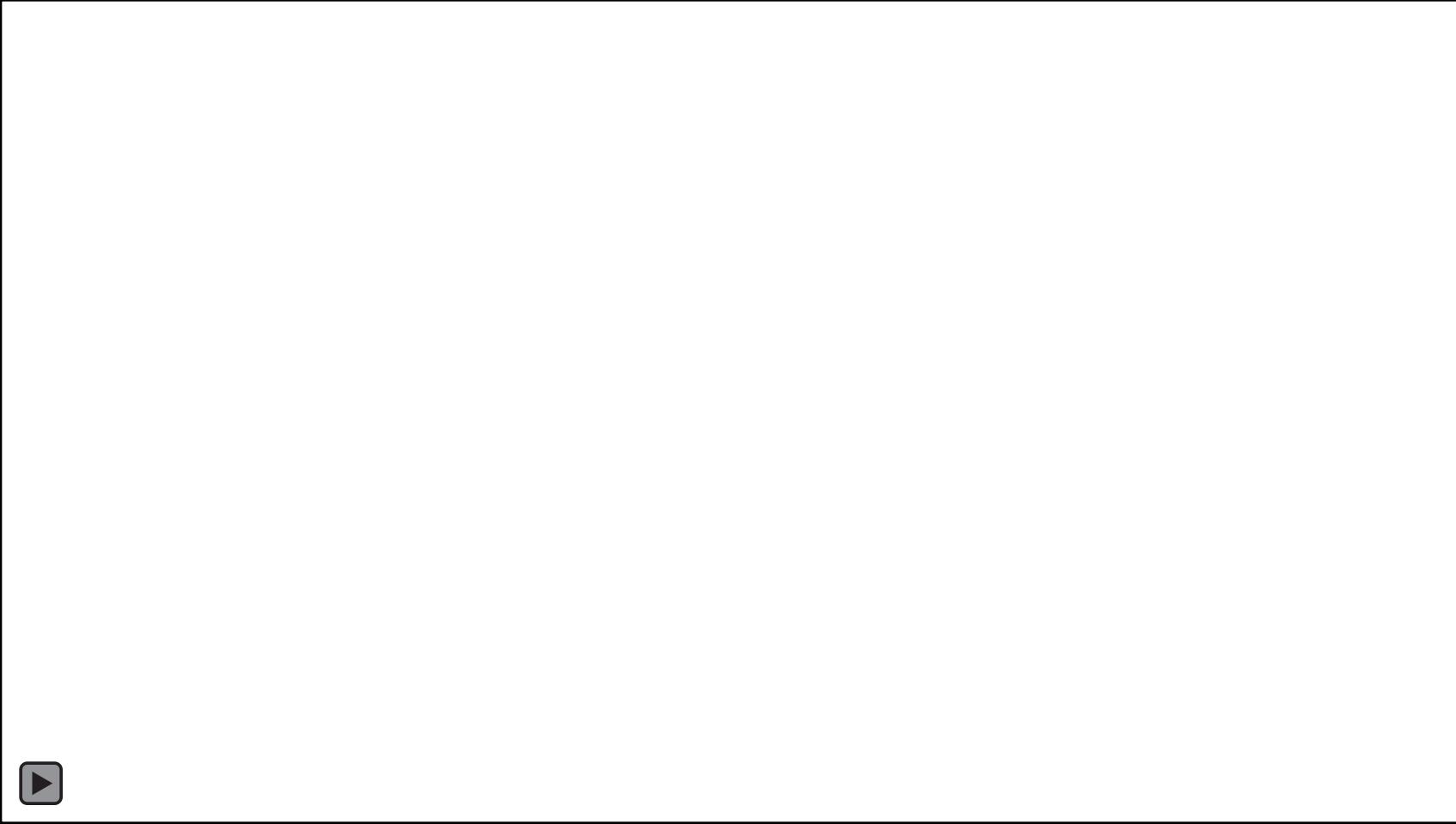
(1 minute / 1 minuto)

Ground rules:

1. The Chairperson will recognize the speaker.
2. Round Robin (Member will be given an opportunity to speak before a member speaks a second time.)
3. Questions from members. (3 members)
4. Question from Officer. (2 officers)
5. Clarification may be requested at any time (*without comment*).

Normas básicas:

1. El presidente reconocerá al orador.
2. Round Robin (A cada miembro se le dará un oportunidad de hablar antes de que un miembro hable segunda vez.)
3. Preguntas de los miembros. (3 miembros)
4. Pregunta de funcionario. (2 funcionarios)
5. Pueden solicitar aclaraciones en cualquier tiempo (sin comentarios).



Presentation:

- Transition Services
- Adult Transition Services

Presentación:

- Servicios de Transición
- Servicios de transición para adultos

Presenters/Presentadores

Division of Special Education and Division of Instruction
División de Educación Especial y División de Instrucción

Jaclyn Tolj, Coordinator,
Transition Services/Coordinadora,
Servicios de Transición

Lynn Okura, Specialist/Especialista

Jose Hernandez, Transition Teacher Coordinator
/Coordinador de Maestro de Transición

Ann Nygren, Transition Teacher Coordinator/
Coordinador de Maestro de Transición

Nicole Douglas, Specialist, CTC
Moderate/Severe Instruction/
Especialista, CTC Instrucción
moderada/ severa

David Montalvo, Specialist, CTC
Moderate/Severe Instruction/
Especialista, CTC Instrucción
moderada/ severa

Questions/Comments

Preguntas/Comentarios

Question from Members / Preguntas de miembros

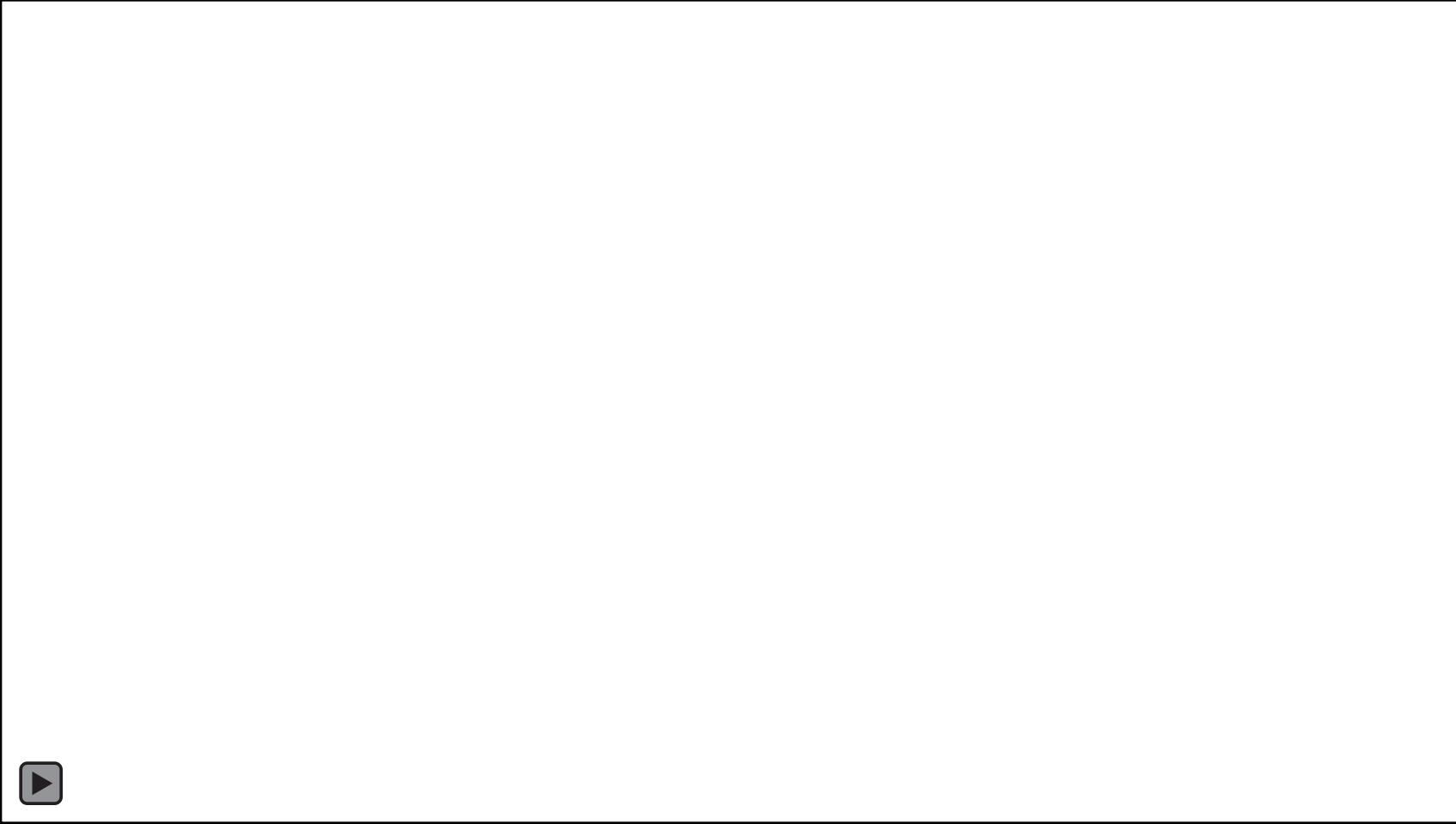
(1 minute / 1 minuto)

Ground rules:

1. The Chairperson will recognize the speaker.
2. Round Robin (Member will be given an opportunity to speak before a member speaks a second time.)
3. Questions from members. (3 members)
4. Question from Officer. (2 officers)
5. Clarification may be requested at any time (*without comment*).

Normas básicas:

1. El presidente reconocerá al orador.
2. Round Robin (A cada miembro se le dará un oportunidad de hablar antes de que un miembro hable segunda vez.)
3. Preguntas de los miembros. (3 miembros)
4. Pregunta de funcionario. (2 funcionarios)
5. Pueden solicitar aclaraciones en cualquier tiempo (sin comentarios).



Presentation:

Second Semester Presentation Topics

Presentación:

Segundo Semestre Temas de Presentación para

Presenters/Presentadores

Division of Special Education and Division of Instruction
División de Educación Especial y División de Instrucción



Lilia Moran, Compliance Coordinator /Coordinadora de Acatamiento

Claudia Valladarez, Specialist/ Especialista
Parent & Community Engagement Liaison Division of Special Education/
Enlace para Participación de Padres y Comunidad, División de Educación
Especial

Division of Special Education
Topics for CAC Meetings Finalized 12/07/22

Date	Proposed Topic	General Overview
01/18/23	Early Childhood Special Education	This session may provide an overview of the various programs in the least restrictive environment, services, and curriculum will be reviewed. This will include resources and highlights of classroom activities, assessments and the preschool curriculum.
02/15/23	Parentally placed private school / homeschool students and the Individual Services Plan (ISP)	This session may provide overview of how LAUSD delivers alternative services to private school students who are found school/homeschool education services and attend a non-profit private school or homeschool located within LAUSD boundaries.
03/15/23	Overview of the Section 504 Plan and the Individualized Education Program (IEP)	This session may provide an overview of the Section 504 Plan and the IEP to increase awareness of the various programs available to support students with disabilities.
04/19/23	Positive Behavior Interventions and Supports and Restorative Practices (PBIS/RP) or Behavior support provided by the Division of Special Education	A collaboration between Division of Special Education and the Positive Behavior Interventions and Supports and Restorative Practices (PBIS/RP) department to provide an overview of how the District leverages a trauma-resilience informed approach through a multi-tiered system of supports framework to cultivate safe, healthy welcoming and affirming learning environments that establish a culture of learning and positive behavior.
05/17/23	English Learners with Individualized Education Programs (IEPs)	A collaboration between Division of Special Education and the Multilingual Multicultural Education Department (MMED) to present information on language acquisition needs of English Learners, reclassification data, instructional strategies, and examples of how to formulate or determine IEP goals for English Learners.
06/07/23	Disproportionality Updates	An overview of the Comprehensive Coordinated Early Intervening Services (CCEIS) supports, data, requirements and plan updates.

División de Educación Especial
Temas para las reuniones del CAC finalizados 12/07/22

Fecha	Tema propuesto	Visión general
01/18/23	Educación Especial para la Primera Infancia	Esta sesión puede proporcionar una visión general de los diversos programas en el entorno menos restrictivo, se revisarán los servicios y el plan de estudios. Esto incluirá recursos y aspectos destacados de las actividades en el aula, las evaluaciones y el currículo preescolar.
02/15/23	Estudiantes de escuelas privadas / educación en el hogar colocados por los padres y el Plan de Servicios Individuales (ISP)	Esta sesión puede proporcionar una visión general de cómo LAUSD ofrece servicios alternativos a los estudiantes de escuelas privadas que se encuentran en servicios de educación escolar / en el hogar y asisten a una escuela privada sin fines de lucro o escuela en el hogar ubicada dentro de los límites de LAUSD.
03/15/23	Descripción general del plan de la Sección 504 y el Programa de Educación Individualizada (IEP)	Esta sesión puede proporcionar una visión general del Plan de la Sección 504 y el IEP para aumentar la conciencia de los diversos programas disponibles para apoyar a los estudiantes con discapacidades.
04/19/23	Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y prácticas restaurativas (PBIS / RP) o apoyo conductual proporcionado por la División de Educación Especial	Una colaboración entre la División de Educación Especial y el departamento de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo y Prácticas Restaurativas (PBIS / RP) para proporcionar una visión general de cómo el Distrito aprovecha un enfoque informado de resiliencia al trauma a través de un marco de sistema de apoyo de múltiples niveles para cultivar entornos de aprendizaje seguros, saludables, acogedores y afirmativos que establezcan una cultura de aprendizaje y comportamiento positivo.
05/17/23	Estudiantes de inglés con programas de educación individualizados (IEP)	Una colaboración entre la División de Educación Especial y el Departamento de Educación Multicultural Multilingüe (MMED) para presentar información sobre las necesidades de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés, datos de reclasificación, estrategias de instrucción y ejemplos de cómo formular o determinar las metas del IEP para los estudiantes de inglés.
06/07/23	Actualizaciones de desproporcionalidad	Una visión general de los apoyos coordinados integrales de intervención temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés), datos, requisitos y actualizaciones del plan.

Questions/Comments

Preguntas/Comentarios

Question from Members / Preguntas de miembros

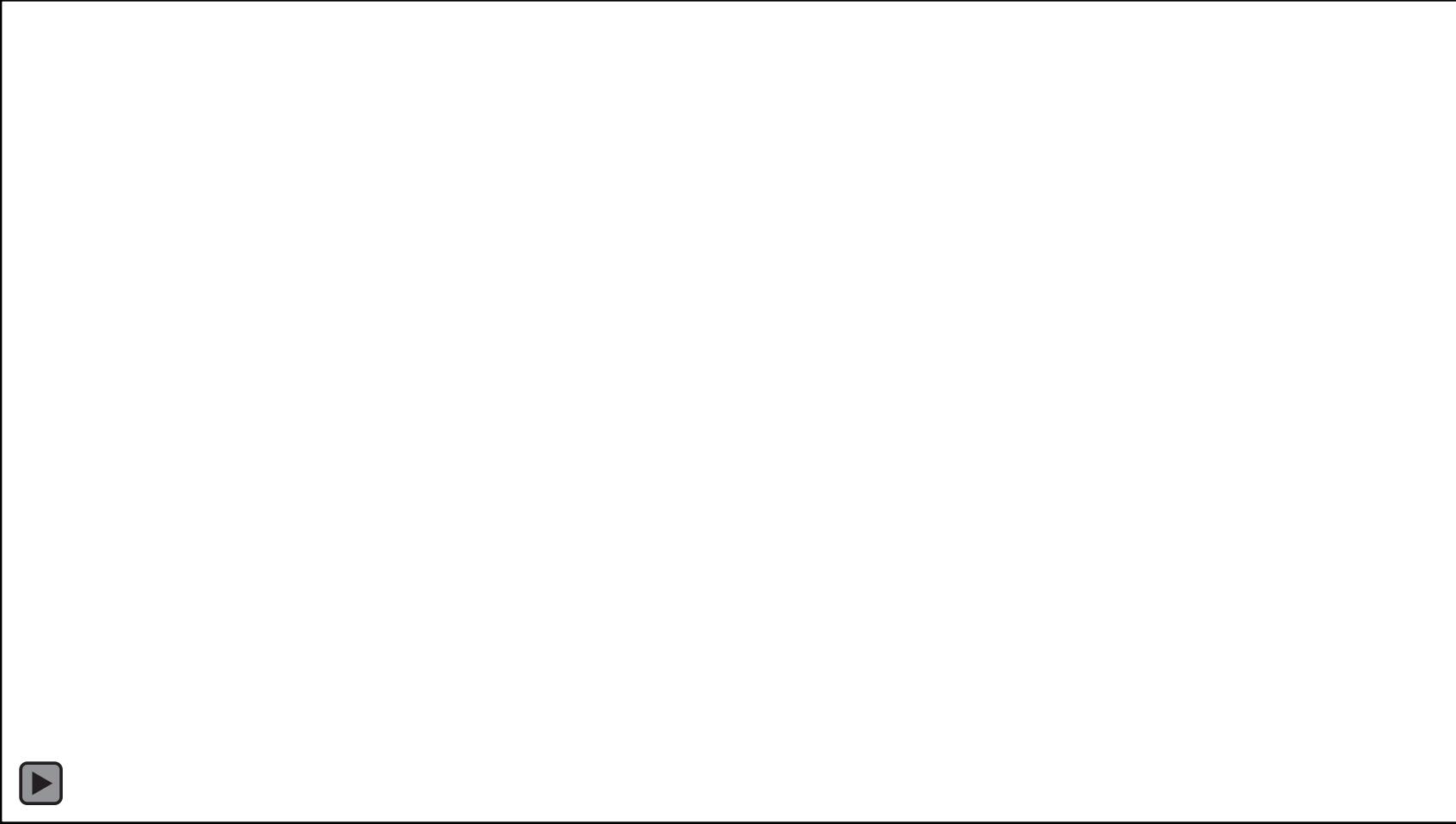
(1 minute / 1 minuto)

Ground rules:

1. The Chairperson will recognize the speaker.
2. Round Robin (Member will be given an opportunity to speak before a member speaks a second time.)
3. Questions from members. (3 members)
4. Question from Officer. (2 officers)
5. Clarification may be requested at any time (*without comment*).

Normas básicas:

1. El presidente reconocerá al orador.
2. Round Robin (A cada miembro se le dará un oportunidad de hablar antes de que un miembro hable segunda vez.)
3. Preguntas de los miembros. (3 miembros)
4. Pregunta de funcionario. (2 funcionarios)
5. Pueden solicitar aclaraciones en cualquier tiempo (sin comentarios).



Restructuring of CAC Subcommittees

Restructuración de Subcomités del CAC

- Training and Education/Reunión Del Subcomité de Capacitación y Educación
 - Parent Ambassador/Padres Embajadores
 - Special Education African American Student/Estudiante Afroamericano de Educación Especial



John Perron, Chairperson / Presidente

Subcommittee Updates

Actualizaciones de los Subcomités Fijos

- IEP Training and Education
- Parent Ambassador/Padres Embajadores



Melynda Schuster and Miho Murai,
Co-Chairpersons / Co-presidentas

Ingrid Levy, Chairperson / Presidenta

Parent and Community Services Update

Actualización de los Servicios para los Padres y la Comunidad



Antonio Plascencia, Jr.

Director, Office of Parent and Community Services

Director de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Questions/Comments

Preguntas/Comentarios

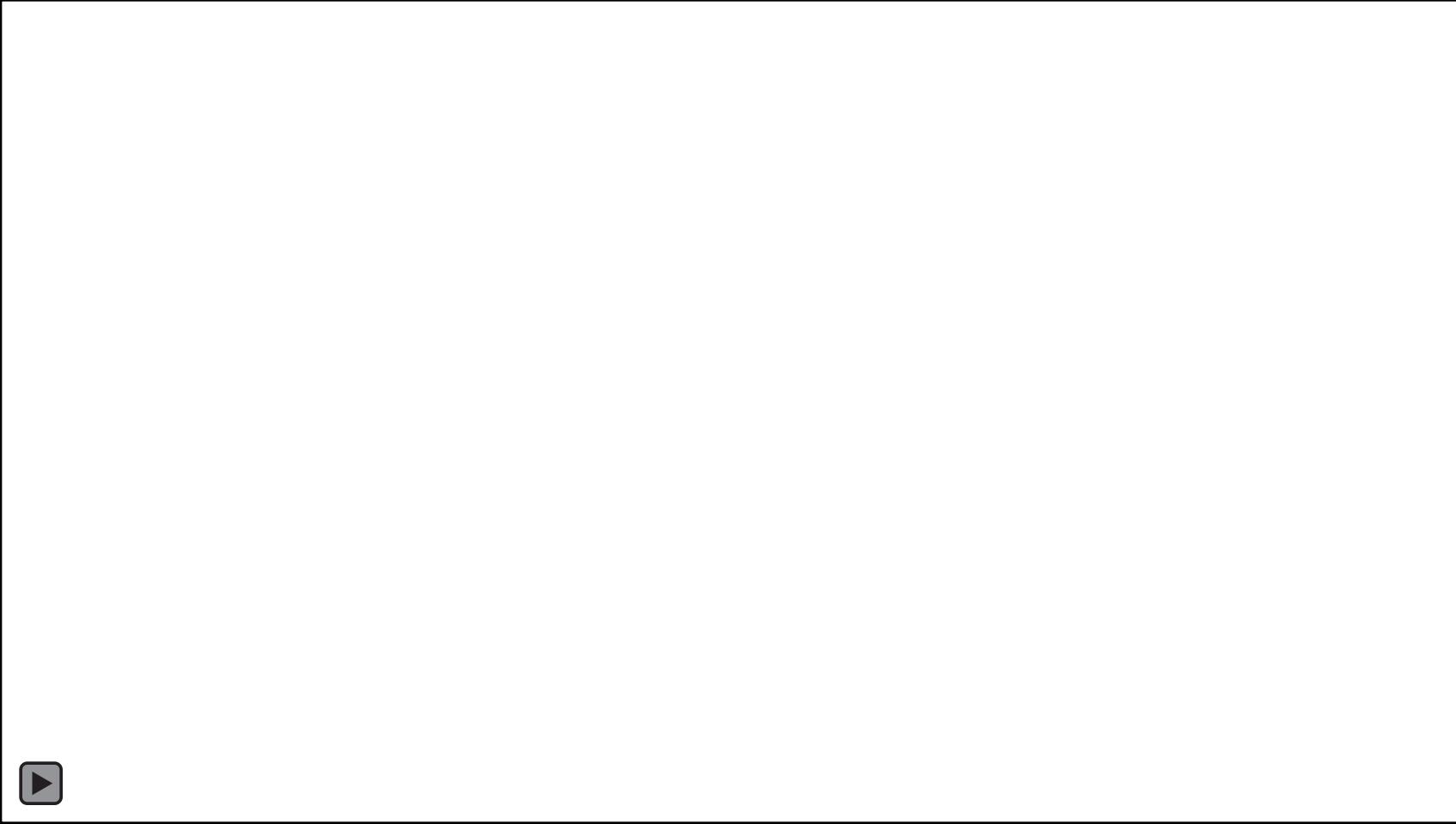
Question from Members / Preguntas de miembros (1 minute / 1 minuto)

Ground rules:

1. The Chairperson will recognize the speaker.
2. Round Robin (Member will be given an opportunity to speak before a member speaks a second time.)
3. Questions from members. (3 members)
4. Question from Officer. (2 officers)
5. Clarification may be requested at any time (*without comment*).

Normas básicas:

1. El presidente reconocerá al orador.
2. Round Robin (A cada miembro se le dará un oportunidad de hablar antes de que un miembro hable segunda vez.)
3. Preguntas de los miembros. (3 miembros)
4. Pregunta de funcionario. (2 funcionarios)
5. Pueden solicitar aclaraciones en cualquier tiempo (sin comentarios).



Possible Action Item

New Business for Possible Action at Future Meetings

Posibles Asuntos por Tratar

Nuevos asuntos por tratar posiblemente en reuniones futuras



John Perron, Chairperson / Presidente

Meeting
Reminder!

¡Recordatorio
de la
reunión!

Announcements/ Anuncios

CAC Subcommittee Meetings
Wednesday, January 11, 2023
10:00 a.m. – 1:00 p.m.
2nd Wednesday

Reuniones de los subcomités del CAC
Miércoles, 11 de enero, 2023
10:00 a.m. – 1:00 p.m.
2º miércoles



**Adjournment
Clausura
1:00pm**



**Happy
Holidays**



**Feliz
Dias Festivos**